



## Editorial

A formação docente é construída a partir de uma base teórica sólida e uma prática educativa paramentada e apoiada na coordenação pedagógica.

A partir desta ponderação e, na intenção de contribuir com a construção de uma formação docente transformadora, como maneira de edificar a formação do educador, a segunda edição da revista W/Educação tem como objetivo apresentar textos que se relacionam com esta temática, promovendo ao leitor, uma reflexão acerca da importância da prática pedagógica alicerçada aos pressupostos da coordenação pedagógica, sem deixar de lado o apoio que os gestores precisam ter para com os docentes durante a prática educativa.

Por isso, nesta edição, os quatro primeiros capítulos abordam a gestão escolar e o projeto pedagógico da instituição. Nos textos, o coordenador pedagógico e o diretor escolar ganham destaque para que reflexões acerca da gestão sejam levadas em consideração na hora de pensar a educação. Estes textos foram construídos a partir das experiências das alunas de Pedagogia da Faculdade Professor Wlademir dos Santos, no Módulo Gestão Escolar, que tem como objetivo desenvolver competências específicas da coordenação pedagógica, da orientação educacional e do diretor, com vistas a uma gestão democrática e participativa.

No segundo tópico desta edição, os textos se relacionam com a prática e a formação docente, alicerçando a teoria à prática educacional; elementos importantes para uma educação de qualidade, crítica e transformadora. Os textos aqui apresentados são produtos da formação docente a partir da reflexão sobre a prática, no âmbito da instituição escolar e de instituições não formais.

Os dois últimos tópicos da edição irão abordar a “Linguagem” e “Educação, Meio Ambiente e Saúde”, respectivamente. O primeiro, focando na aquisição da linguagem e na solidificação desta habilidade nos discentes, explora a docência do ponto de vista do educando, trazendo práticas educacionais nas diversas etapas da aquisição da linguagem: seja na infância, durante os anos iniciais da educação infantil, ou na velhice, com a prática de educação de adultos, por exemplo. Em “Educação, Meio Ambiente e Saúde” a construção pensamento pedagógico